

AS CONTRIBUIÇÕES DE BASIL BERNSTEIN PARA AS INVESTIGAÇÕES DA SALA DE AULA

SOUZA, Maria Inez Salgado de – PUC/MG

NOGUEIRA, Marlice de Oliveira e – PUC/MG

Apresentação:

Esta proposta está dirigida a professores pesquisadores interessados em compreender os processos internos da sala de aula, a dinâmica da relação pedagógica e os construtos curriculares corporificados, reconstruídos e produzidos nessa relação, sob a luz fecunda da teoria sociológica de Basil Bernstein.

Ementa:

Os estudos sociológicos de Basil Bernstein no campo do currículo e da pedagogia: investigação e linguagens de descrição, relação pedagógica, configurações do conhecimento, discursos verticais e horizontais, processos de recontextualização interna e externa. O interior da sala de aula: limites e possibilidades de investigação.

Objetivos:

O objetivo principal deste minicurso é elucidar a fecundidade da teoria sociológica de Bernstein para uma discussão sobre o currículo, na perspectiva da sala de aula.

Sendo assim, pretende-se que os participantes:

- a) Analisem recursivamente as contribuições da teoria, seus principais conceitos e possibilidades metodológicas.
- b) Discutam os avanços possibilitados pela teoria para os estudos de sala de aula, assim como os seus limites e lacunas.

Organização do conteúdo:

Unidade I – Bernstein e a sociologia do currículo: contextualização histórica

Unidade II - Estrutura conceitual: linguagens de descrição e processos de investigação no interior da relação pedagógica.

Unidade III – O conhecimento escolar e sua configuração: discursos verticais e horizontais. Processos de recontextualização: o conhecimento no centro do “jogo”.

Unidade IV- O interior da sala de aula: limites e possibilidades de investigação.

Discussão e análise crítica das possibilidades e dos limites da teoria nas discussões atuais sobre o currículo e sua reconstrução na sala de aula.

Avaliação:

A avaliação do minicurso será realizada através da aplicação de um instrumento específico, preenchido pelos participantes, individualmente.

Bibliografia:

BERNSTEIN, Basil. Pedagogia, control simbólico e identidade. Madrid: Ediciones Morata, 1998

BERNSTEIN, Basil. A estruturação do discurso pedagógico - classe, códigos e controle. Petrópolis: Editora Vozes, 1996

BERNSTEIN, Basil. Classes e Pedagogia: visível e invisível. Cadernos de Pesquisa. N. 49, 1984. p. 26-42

BERNSTEIN, Basil. Das pedagogias aos conhecimentos. In. Simpósio Towards a Sociology of pedagogy: The contribution of Basil Bernstein to Research. Lisboa, 2000. Documento interno. Universidade de Lisboa. Departamento de Educação, 2000

BERNSTEIN, Basil. Vertical and horizontal discourse: an essay. British Journal of Sociology of Education. 20(2), 157-173

MORAIS, Ana Maria, Et. al. Towards a sociology of pedagogy: The contribution of Basil Bernstein to research. Nova Yorque: Peter Lang, 2001

