

INTERAÇÕES A DISTÂNCIA MEDIADAS PELA TECNOLOGIA INFORMÁTICA: REFERENCIAIS TEÓRICOS E ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

BAIRRAL, Marcelo Almeida UFRRJ (*Coordenador*)

mbairral@ufrj.br

Pesquisadores Convidados

PAIS, Luiz Carlos – UFMS – lcpais@nin.ufms.br

FRANT, Janete Bolite– PUCSP – janeteb@pucsp.br

CASTRO, Monica Rabello de – UNESA – rbellomonica@uol.com.br

Com o avanço da informática e, especialmente, das tecnologias da informação e comunicação, a construção de embasamentos teóricos que subsidiem a análise da aprendizagem (discente ou docente) em projetos de educação a distância tem sido uma preocupação crescente por pesquisadores deste campo. Neste minicurso explicitaremos e discutiremos alguns aspectos teórico-metodológicos imbricados em processos de ensino e aprendizagem em educação matemática a distância. Alguns dilemas na construção de referenciais teóricos para os estudos a distância mediados pela tecnologia informática também serão suscitados. Abordaremos os seguintes elementos conceituais: ambiente virtual de aprendizagem; hipertextualidade, simulação, interatividade e virtualidade; análise semântica. A temática será desenvolvida em três blocos, interconectados, a saber: (1) desenvolvimento de pesquisa fenomenológica contemplando a dimensão de uso dos recursos da informática; (2) conceituação de ambiente virtual de aprendizagem; (3) estratégias argumentativas e conteúdos referenciais na análise de interações a distância. Esperamos que no desenvolvimento do minicurso as diferentes contribuições dos participantes também possam apontar demandas de pesquisa na área.

Bibliografia

Bairral, M. **Discurso, Interação e Aprendizagem Docente em Ambientes Virtuais: Contribuições teórico-metodológicas para os estudos em educação a distância**. Rio de Janeiro: FAPERJ, 2006. No prelo.

Barberà, E. (coord.) **La incógnita de la Educación a Distancia**. Barcelona: ICE-Horsori, 2001.

Barreto, R.G. et al. As tecnologias no contexto da formação de professores. **Anais da 28ª Reunião da ANPEd**. Caxambu, 2005. Disponível em www.anped.org.br Acesso 15/10/2005. GT16: Educação e Comunicação.

Borba, M., Villarreal, M. E. **Humans-with-Media and Reorganization of Mathematical Thinking**. Information and Communication Technologies, Modeling, Experimentation and Visualization. New York: Springer, 2005.

Campos, F. et al. **Cooperação e aprendizagem on-line**. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

Gorniak, P e Roy, D. Speaking with your Sidekick: Understanding Situated Speech in Computer Role Playing Games. **American Association for Artificial Intelligence PDF** Copyright 2005. www.aaai.org

Goodwin, C (in press) **The semiotic body in its environment**. Prepared for *Discourses of the Body*, edited by Justine Coupland and Richard Gwyn.

Hiltz, S.; Goldman, R. **Learning Together Online: Research on Asynchronous Learning Networks**. Londres: Lawrence Erlbaum Associates, 2005.

- Kenski, V. M. *Tecnologias e ensino presencial e a distância*. Campinas: Papirus, 2004. 2.ed.
- Lévy, P. **Tecnologias da Inteligência**. Editora 34. Rio de Janeiro: 1997.
- Deleuze, G. **Mil Platós**. Editora 34. Rio de Janeiro: 1998.
- Pais, L.C. **Educação Escolar e as Tecnologias da Informática**. Editora Autêntica. Belo Horizonte: 2005. Primeira Reimpressão.
- Rabello, M. et. al. O conceito de montagem para análise e compreensão do discurso. **Boletim GEPEM**, n. 44, p. 43-62, 2004.
- Rabello, M.; Frant, J. Argumentação e Educação Matemática. **Boletim GEPEM**, n. 40, p. 53-68, 2002.
- Ramal, A. C. **Educação na cibercultura: hipertextualidade, leitura, escrita e aprendizagem**. Porto Alegre: ARTMED, 2002.
- Maturana, H. e Varela, F. **De máquinas e Seres Vivos - Autopoiese a organização do Vivo**. Editora Artes Médicas. Porto Alegre: 1997.
- Socolowski, R. Análise das Interações tutor/participante: um ponto de partida para avaliação de cursos de desenvolvimento profissional à distância. **Dissertação Mestrado**. PUCSP, 2004 http://www.pucsp.br/pos/edmat/ma/linha_3_acad.html
- Stahl, G. Group cognition in computer-assisted collaborative learning. **Journal of Computer Assisted Learning** 21, 79-90, 2005.
- Souza, R. R. Contribuições das teorias pedagógicas de aprendizagem na transição do presencial para o virtual. In Coscarelli, C. V.; Ribeiro, A. E. (Orgs.) **Letramento Digital: Aspectos sociais e possibilidades pedagógicas**. Belo Horizonte: Ceale/Autêntica, 2005, p.105-123.