PATRIMÔNIO, MEMÓRIA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES: OUTROS DIÁLOGOS NA FORMAÇÃO DOCENTE

ARAÚJO, Maircе – UERJ/CNPq/FAPERJ
PEREZ, Carmen Lucia Vidal- UFF/CNPq/FAPERJ
TAVARES, Maria Tereza Goudard- UERJ/CNPq/FAPERJ

GT: Formação de professores / n. 08

O pôster apresenta resultados de uma pesquisa interinstitucional, desenvolvida em parceria, por duas universidades públicas do Estado do Rio de Janeiro, contando com financiamentos do CNPq e da Faperj. Apresentamos as ações estratégicas e as análises realizadas no processo da pesquisa. Destacamos o seu caráter instituinte produtor de uma outra prática na formação de professoras que tem como perspectiva, a reinvenção da escola como centro (re)criador da memória, da história e da cultura local. Tomamos como eixo a temática da educação patrimonial, relacionando-a com a história e a memória, buscando contribuir no processo de formação inicial e continuada de professores das escolas públicas gonçalenses. Metodologicamente, a pesquisa busca articular memória e conhecimento, a partir de "oficinas de memória", resgatando e ampliando saberes das professoras sobre o patrimônio material e imaterial da cidade. A pesquisa caracteriza-se pela articulação ensino-pesquisa-extensão e busca instaurar, acompanhar e analisar práticas de formação que projetem a escola como lócus de preservação e socialização de marcas culturais, afirmando o espaço escolar como lugar privilegiado de recriação de saberes, histórias e memórias que nos possibilitem reinventar o mundo a partir do lugar e de seu patrimônio.

PALAVRAS-CHAVE: formação de professores, memória, educação patrimonial