

## **A CONCEPÇÃO DE FORMAÇÃO DOCENTE NAS POLÍTICAS CURRICULARES DE UMA ESCOLA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES- O DIÁLOGO ENTRE A PRÁTICA SOCIAL E A PRÁTICA DISCURSIVA**

**MELLO**, Josefina Carmen Diaz de – UERJ

**GT:** Currículo / n. 12

**Agência financiadora:** CNPq

Este trabalho focaliza a concepção de *formação docente* em textos de políticas curriculares na formação de professores, em nível médio de ensino. Focalizamos as dimensões do discurso como prática social e do discurso como prática discursiva presente nessa concepção, considerando que mudanças na organização e na própria cultura, são mudanças nas práticas discursivas (FAIRCLOUGH, 2001). Focalizamos que esses conceitos podem ser entendidos interagindo, que não são textos fechados (BALL, 1998) e que a linguagem é lugar de interação. (BARRETO, 2002). Analisamos dois documentos curriculares produzidos pelos sujeitos da pesquisa e utilizamos uma entrevista com uma das professoras que participou das discussões. Concluímos que existe um diálogo interacional entre a prática discursiva e a prática social, que circula entre relações de poder e aponta para uma concepção de *formação docente* que vem sendo construída no exercício da prática discursiva dos sujeitos, em função de uma prática social “vívida”.

**PALAVRAS-CHAVE:** formação docente – prática discursiva – prática social