

UM ESTUDO DAS POSSIBILIDADES DA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA ESCOLAR DE JOVENS E ADULTOS NA PERSPECTIVA DO NUMERAMENTO

FARIA, Juliana Batista. – UFMG

GT: Educação de Pessoas Jovens e Adultas / n. 18.

Agência Financiadora: CNPq

Esta pesquisa de mestrado, em fase inicial de coleta de dados em uma escola pública, tem como propósito investigar como se configuram as possibilidades de aprendizagem que o trabalho com projetos oportuniza e/ou desenvolve no sentido de incorporar a perspectiva do *numeramento* à educação matemática escolar de jovens e adultos. Compreende-se a Educação Matemática Escolar de Jovens e Adultos como parte de um processo mais amplo de alfabetização e letramento e o numeramento em termos de práticas sociais com a matemática que se inserem no contexto mais amplo das práticas sociais de leitura e escrita. A pesquisa prevê um diálogo entre os campos da Educação de Jovens e Adultos, Educação Matemática, dos Estudos sobre o Letramento, da Pedagogia de Projetos e da Sociologia do Currículo. A metodologia proposta consiste em observação participante, aplicação de questionários para alunos e realização de entrevistas com alunos e professores. A investigação também se realiza por meio de um trabalho colaborativo com os professores.

PALAVRAS-CHAVE: numeramento, educação matemática escolar, letramento.