

## **A BRONCA NA SALA DE AULA, UMA VISÃO DO PROFESSOR**

**BENTES**, Nilda de Oliveira – UEPA. [lnetto@amazon.com.br](mailto:lnetto@amazon.com.br)

**GT:**Psicologia Educacional/n. 20

**Agência Financiadora:** UEPA

A pesquisa estuda a bronca na intervenção docente. Para tal analisamos as significações que os sujeitos de duas escolas públicas de ensino fundamental e médio, de Belém, PA. atribuem à bronca nas relações de sala de aula. Privilegiamos como instrumentos de coleta dados a observação participante, entrevista semi-estruturada e os conceitos de dialogia em Bakhtin, mediação social em Vygotsky, e autoridade partilhada em Santos como aportes teóricos desta investigação. O professor ensina além dos conteúdos escolares e propicia outras lições que têm impacto na formação do aluno como pessoa. Os resultados mostram que, os rituais desmobilizantes, as aulas repetitivas e as estratégias punitivas caracterizam a ação docente. Concluimos que uma prática pedagógica com uma dinâmica de interação mais propícia às aprendizagens e a formação da pessoa, baseada na autoridade partilhada e no diálogo com o outro, são forma de lidar com as situações educativas, na relação professor/aluno e no processo ensino/aprendizagem, apontados pelos professores da pesquisa.

**PALAVRAS-CHAVE:** bronca, diálogo, autoridade partilhada.