

## **OS FUNDAMENTOS DA PERIODIZAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO EM VIGOTSKI: A PERSPECTIVA HISTÓRICO-DIALÉTICA EM PSICOLOGIA**

**PASQUALINI, Juliana Campregher** – UNESP Araraquara – jupasqualini@uol.com.br

**GT:** Psicologia Educacional/n. 20

**Agência Financiadora:** FAPESP

Na perspectiva vigotskiana, a cultura origina formas especiais de conduta e modifica a atividade das funções psíquicas, como resultado do desenvolvimento histórico do homem em sociedade. Opondo-se à perspectiva da psicologia tradicional, que estudava o desenvolvimento da criança à margem de seu meio social e cultural, Vigotski abordará a questão da periodização do desenvolvimento psicológico. Esse trabalho pretende apresentar os princípios que, em sua perspectiva, devem sustentar tal periodização, apontando o caráter histórico-dialético de suas proposições. Para Vigotski, o desenvolvimento caracteriza-se por transformações na estrutura da personalidade da criança como um todo e pela alternância de períodos estáveis e críticos, num processo em que o acúmulo quantitativo converte-se em salto qualitativo. Os fundamentos para sua periodização não devem ser buscados nos sintomas externos (aparência), mas nas necessidades internas do processo. Embora as proposições de Vigotski acerca da periodização do desenvolvimento psicológico tenham caráter declaradamente inacabado, procuraremos demonstrar que se trata de um evidente esforço de construção de uma metodologia para o estudo do desenvolvimento infantil na perspectiva histórico-dialética, lançando as bases para a *teoria da atividade*.