

CONTRIBUIÇÕES DA TEORIA DA ATIVIDADE PARA O DEBATE SOBRE A NATUREZA DA ATIVIDADE DE ENSINO ESCOLAR

EIDT, Nadia Mara – UNESP Araraquara – nadiaeidt@uol.com.br

GT: Psicologia Educacional/n. 20

Agência Financiadora: FAPESP

O presente trabalho integra uma pesquisa de doutoramento sobre a Teoria da Atividade e objetiva contribuir para o debate acerca da natureza da atividade de ensino escolar. Essa discussão assume importância na atualidade, especialmente se forem considerados os elevados índices de fracasso escolar verificados na realidade brasileira, mantidos praticamente inalterados há décadas. Há, nos pressupostos da teoria da atividade, uma estreita relação entre a correta organização da aprendizagem da criança e seu desenvolvimento mental. Todo o ensino escolar promove, em alguma medida, as capacidades intelectuais da criança. Porém, a qualidade destas capacidades deve ser analisada a partir do modo como a atividade de ensino é organizada. Como resultados parciais acerca de alguns elementos determinantes do modo de organização do ensino orientado para a promoção do desenvolvimento mental da criança têm-se: a qualidade do conteúdo escolar, o modo de transmissão do conhecimento pelo educador, bem como o modo de sua apropriação pelo aluno.

PALAVRAS-CHAVE: Teoria da Atividade, ensino, desenvolvimento mental.