

ENTRE A INSTRUÇÃO E O DIÁLOGO: A CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE EDUCACIONAL DAS CRECHES

GUIMARÃES, Daniela. – PUC-Rio – danguimaraes@uol.com.br

GT: Educação de Crianças de 0 a 6 anos / n.07

Agência Financiadora: Sem Financiamento

A proposta deste trabalho é discutir a qualidade educacional das creches, no trabalho cotidiano com bebês e crianças de até 3 anos, tendo em vista que, atualmente, estas instituições integram a Educação Básica no nosso país. No primeiro momento do texto, analisaremos a caracterização deste atendimento, apontando as tendências formadas historicamente e ainda dominantes, a saber, a assistencialista e a de cunho preparatório. Em seguida, apresentaremos as idéias de Bakhtin na constituição de outros possíveis alicerces na construção do trabalho com os bebês e as crianças pequenas, na perspectiva do diálogo e da responsividade. Por fim, será apresentado um estudo em duas creches, uma pública e outra comunitária, evidenciando momentos onde o caráter instrucional marca a relação com a criança e momentos dialógicos, onde especialmente a oferta de objetos e a imitação são compreendidas como construções de sentido nas interações adulto-criança e criança-criança.