

**“AMOR À PROFISSÃO, DEDICAÇÃO E O RESTO SE APRENDE”:
SIGNIFICADOS DA DOCÊNCIA EM EDUCAÇÃO INFANTIL NA
AMBIGÜIDADE ENTRE A VOCAÇÃO E A PROFISSIONALIZAÇÃO**

ALVES, Nancy Nonato de Lima. – FE / UFG – nmlalves@hotmail.com

GT: Educação de Crianças de 0 a 6 anos / n.07

Agência Financiadora: Sem Financiamento

Neste artigo apresentamos pesquisa realizada em 2001, focalizando significados da docência em educação infantil. A LDB/96 determinou a inserção da educação infantil nos sistemas de ensino, estabelecendo o nível superior para a formação do educador. Nesse contexto, destacou-se o desempenho profissional como determinante da aprendizagem e desenvolvimento infantil, acarretando pressões e exigências sobre os professores. Enfocando a dimensão pessoal como nuclear na docência, pretendeu-se explicitar o que as professoras pensam sobre si e seu trabalho, delineando dimensões do perfil do profissional e apreender significados e sentidos constitutivos da identidade profissional. Na perspectiva histórico-dialética, o estudo envolveu 97 pedagogas de Centros Municipais de Educação Infantil de Goiânia. Evidencia-se a ambigüidade da docência entre vocação e profissionalização, subordinando a formação profissional à “aptidão inata” e “amor” como fundamentação do trabalho docente na educação infantil.

PALAVRAS-CHAVE: professoras, identidade profissional, docência na educação infantil.