

TENDÊNCIAS NOS CURRÍCULOS DOS CURSOS DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA AS SÉRIES INICIAIS

CAMARGO, Arlete Maria Monte de. – UFPA.

GT: Formação de Professores / n. 08

Agência Financiadora: CAPES

Este trabalho foi elaborado com base em tese de doutorado e se refere à análise do processo de mudanças nos currículos dos cursos de formação de professores das séries iniciais do ensino fundamental em nível superior. Para compreender esse processo, procedemos a análise dos discursos veiculados em textos oficiais, textos acadêmicos e dos movimentos sociais organizados sobre o assunto estudado com vistas a estabelecer relação entre os mesmos e a recontextualização de novas propostas curriculares (textos escritos) nos cursos oferecidos por instituições de ensino superior no estado do Pará. No estudo desenvolvido concluiu-se que os currículos destas instituições se caracterizam por múltiplas diferenciações que nos permitem constatar o caráter híbrido que norteia as práticas discursivas, além de ser possível perceber nos enunciados que compõem os textos analisados a presença de tantos outros enunciados, oriundos de distintas formações discursivas, o que evidencia o seu caráter de interdiscursividade.

PALAVRAS-CHAVE: Políticas curriculares – currículo – formação de professores