

A ORIENTAÇÃO DA PRÁTICA PEDAGÓGICA NA FORMAÇÃO SUPERIOR DE PROFESSORES EM SERVIÇO: UM ESTUDO SOBRE O SERVIÇO DE TUTORIA.

SILVA, Léa S.P. – UFJF

GT: Formação de Professores / n. 08

Agência financiadora: FAPEMIG e PIBIC/CNPq

O trabalho analisa a intervenção do tutor na ressignificação da prática pedagógica do professor cursista, a partir das visitas feitas à sala de aula. Trata-se de pesquisa realizada a partir da proposta do projeto Veredas, em uma das 18 instituições de ensino superior mineiras, a Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF), responsável pela formação de 1800 professores cursistas, distribuídos em três cidades pólos: Janaúba, Porteirinha e Juiz de Fora. Participaram como sujeitos os professores cursistas das três cidades pólos, totalizando 1441 questionários respondidos. Desses questionários foram selecionadas as questões de número 25 a 32, por se referirem à orientação da prática pedagógica dos cursistas. Na construção e análise do banco de dados quantificáveis, se fez uso do programa estatístico SPSS (Statistical Package For Social Sciences). A concepção de pensamento reflexivo foi construída com a leitura de John Dewey. Concluiu-se que o serviço de tutoria dinamizou as ações propostas pelo Veredas para a prática pedagógica.

PALAVRAS-CHAVE: Formação de professores – Tutoria – Prática Pedagógica