

## **PROCESSOS DE FORMAÇÃO DE PROFESSORAS INICIANTES**

**NONO**, Maévi Anabel – UNESP – maevi@ibilce.unesp.br

**MIZUKAMI**, Maria da Graça Nicoletti – Universidade Presbiteriana Mackenzie/  
UFSCar – gramizuka@gmail.com

**GT:** Formação de Professores / n. 08

**Agência Financiadora:** FAPESP

Neste artigo, são analisados processos formativos de professoras iniciantes a partir de dados obtidos em investigação realizada com uso de casos de ensino como instrumentos de pesquisa, no período 2001-2005. Participaram do estudo 04 professoras da Educação Infantil e séries iniciais do Ensino Fundamental, com trajetórias diversificadas de entrada na carreira, possuindo entre 02-05 anos de profissão. Os dados obtidos evidenciaram dúvidas, certezas, equívocos e contradições que orientam e caracterizam as práticas profissionais das principiantes, possibilitando descrições e análises de suas trajetórias docentes. Apontaram que, apesar das peculiaridades que caracterizam a entrada na carreira, cada professora vivencia esse momento de forma particular, a partir de conhecimentos que possui sobre a profissão; de relações que estabelece com colegas, pais de alunos e alunos; da maneira como ingressa na primeira escola; como lida com conteúdos que deve ensinar, com discussões teóricas sobre como as crianças aprendem e com possibilidades de continuar aprendendo apesar das adversidades da profissão. Os resultados obtidos apontam a importância de programas de formação para principiantes que utilizem estratégias diversificadas de promoção dos processos de desenvolvimento profissional.

**PALAVRAS-CHAVE:** Formação de professores. Professores iniciantes. Casos de ensino.