

A PLANIFICAÇÃO DOCENTE NO ENSINO SUPERIOR. UM ESTUDO DE CASO
MARTINS, Rosana Maria – FACSUL/CESUR – rosanamartins@cesur.br

GT: Formação de Professores / n. 08

Agência financiadora: Sem Financiamento

Para o desenvolvimento da investigação foram selecionados, do ensino superior público e privado, os sujeitos parceiros desta investigação. Esta pesquisa, de natureza qualitativa assumiu como suporte metodológico, a triangulação de sujeitos (coordenador – professor – aluno) e de métodos (questionário – entrevistas – estudo de caso), além do grupo de discussão usado para dar confiabilidade aos dados coletados. Verificamos que não há diferenças representativas entre as categorias de Professores (Bacharel-Licenciado, Experiente-Iniciante). Constatamos, ainda, que seria necessário, ao planejar o plano de ação, que o professor tomasse consciência de que o mesmo ocorre numa sucessão de causa e efeito e de muita reflexão e, só se justifica pela contribuição que possa trazer às necessidades educativas dos alunos e que o preparo do docente para o ensino superior é insignificante nos cursos de pós-graduação, uma vez que esses cursos priorizam a área específica do campo de atuação do profissional, influenciando o desenvolvimento do plano de ensino.

PALAVRAS-CHAVE: Planificação. Docência. Ensino Superior.