

## **A PRÁTICA EDUCATIVA NAS REPRESENTAÇÕES DE DOCENTES DE CURSOS DE LICENCIATURA**

**RIBEIRO**, Marinalva Lopes. Ph.D. em Educação, professora Adjunta do Departamento de Educação da UEFS.

M.L.Ribeiro@USherbrooke.ca

**SOARES**, Sandra Regina Ph.D. em Educação, professora do Departamento de Educação e do Programa de Pós-graduação em Educação e Contemporaneidade da UNEB - Campus I.

Sandra.Soares@USherbrooke.ca

**GT:** Formação de Professores / N. 08

**Agência financiadora** USherbrooke - Canadá

O trabalho apresenta os resultados de uma pesquisa descritiva que visou compreender as representações de prática educativa de professores dos cursos de licenciatura de uma universidade pública baiana. Partiu da consideração de que as mudanças operadas na sociedade contemporânea implicam mudanças nas práticas dos professores universitários com vistas ao desenvolvimento de uma formação crítica, autônoma e capaz responder aos desafios da práxis profissional. Para melhorar a compreensão do fenômeno, o trabalho adotou a metodologia mista. A coleta dos dados contou com dois instrumentos: um questionário com questões fechadas e a técnica da Associação Livre de Palavras - ALP. Fundamentou-se em um quadro teórico que contempla os modelos de prática educativa conservadora e emergente e o conceito de representação social. Concluímos que as representações sociais sobre prática educativa estão fortemente ancoradas em elementos característicos da tendência emergente de prática educativa. Todavia, os resultados indicam a existência de fortes resquícios de atitudes congruentes com o paradigma conservador, principalmente no que concerne à dimensão avaliação.

**PALAVRAS-CHAVE:** formação de professor; pedagogia universitária ; representações sociais.