

## **A FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO INFANTIL NO SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO DE VITÓRIA: UM CONFRONTO ENTRE AS PROPOSTAS OFICIAIS E A OPINIÃO DOS PROFESSORES**

**RANGEL**, Iguatemi Santos PPGE-UFES

**GT:** Formação de Professores / n. 08

**Agência financiadora:** Sem Financiamento

Analisa a política de formação continuada de professores da Educação Infantil desenvolvida pelo Sistema Municipal de Ensino de Vitória. Utiliza como referencial a perspectiva crítico-reflexiva ALARCÃO (1999), NÓVOA (1998), ALVES (2000), KRAMER (2002), CARVALHO e SIMÕES (2002). Enfoca uma pesquisa de natureza qualitativa, de abordagem metodológica exploratório-documental. Utiliza como procedimentos metodológicos: questionário a 230 professores, análise documental e entrevista semi-estruturada aplicada a um grupo focal com sete professores. Aponta como resultado que a política de formação continuada desenvolvida pelo Sistema Municipal de Ensino de Vitória não tem conseguido atender as necessidades de formação dos professores, e, dentre as principais limitações: insuficiência de espaço/tempo para formação; falta de aprofundamento teórico resultando em abordagens superficiais; insuficiência e baixa qualidade na oferta; desarticulação entre a política de formação e as demais políticas da Prefeitura, inclusive a política salarial. Conclui que é necessário uma política de formação continuada que escute os professores, na perspectiva de se estabelecer programas/projetos que se coadune com as proposições teóricas produzidas no âmbito da academia.

**PALAVRAS-CHAVES:** Políticas públicas, Formação continuada e Educação Infantil