

FORMAÇÃO DE PROFESSORES E REFLEXIVIDADE DIALÉTICA À LUZ DA TEORIA CRÍTICA

MARKERT, Werner – UFC

wema09of@hotmail.de

GT: Formação de Professores / n. 08

Agência Financiadora: CNPq

As abordagens sobre a formação de profissionais de educação se preocupam sempre mais com questões que tratam do seu agir no mundo e da sua responsabilidade para com o futuro dos alunos. Encontra-se, exemplarmente, no conceito do “programa crítico reflexivo” enquanto “reflexão dialética” uma condensação de questões teóricas e práticas relevantes a partir da Teoria Crítica. Analisamos e discutimos três aspectos que tematizam, no sentido de um “programa crítico reflexivo”, relações entre o mundo atual e as tarefas de formação de professores: razão comunicativa e reflexividade dialética – construindo o contexto teórico; educação para o mundo do trabalho do futuro – formar para ser dirigente; formação do profissional reflexivo-transformativo - dialética entre exterioridade e interioridade. O texto envolve reflexões introdutórias para um projeto sobre a formação de professores-transformativos.

PALAVRAS-CHAVE: formação do professor; reflexividade dialética; teoria crítica.