

POR UMA POLÍTICA INSTITUCIONAL COMPROMETIDA COM O INÍCIO DA CARREIRA DOCENTE ENQUANTO UM PROJETO COLETIVO

ROCHA, Gisele Antunes – PPGE/UFSCar – gi_rocha04@yahoo.com.br

GT: Formação de Professores / n. 08

Agência financiadora: Sem Financiamento

O presente trabalho advém de minha dissertação de mestrado que se organizou em torno das seguintes questões: Como se caracteriza a aprendizagem do início da docência de uma professora doutora em Educação atuando nas séries iniciais do ensino fundamental? Há diferenças (ou não) entre a aprendizagem profissional desta professora e outras professoras iniciantes, sem a mesma experiência acadêmica, investigadas em outros estudos?

Os procedimentos metodológicos utilizados foram a elaboração de narrativas escritas pela professora e sessões de entrevista.

Os resultados indicaram que mesmo a professora sendo Doutora em Educação, o seu primeiro ano na docência foi um período marcado por dificuldades e dúvidas.

Ficou destacada a importância do apoio da escola aos professores em início de carreira, assumindo o processo de formação de professores enquanto uma construção coletiva e contínua e, principalmente, a fim de que os alunos desses professores não sofram as consequências de sua *não-expertise*.

PALAVRAS-CHAVE: Formação de professores; Aprendizagem da docência; Professor iniciante