

PROFESSOR-PESQUISADOR: O CASO DA PROFESSORA FLORA

SUDAN, Daniela Cassia UFSCar - dcsudan@sc.usp.br

VILLANI, Alberto - IFUSP – avillani@usp.br

FREITAS, Denise de - UFSCar – dfreitas@power.ufscar.br

GT: Formação de Professores / n. 08

AGÊNCIA FINANCIADORA: CNPq

Este trabalho apresenta o caso de Flora, uma professora que teve como foco de investigação sua própria prática docente. Ela utilizou recursos metodológicos que valorizaram tanto aspectos objetivos quanto subjetivos do processo: diário de bordo; anotações de observadores, gravações audiovisuais, encontros com grupos de interlocutores e planos semestrais de ensino. Focalizamos nesse estudo a construção do contrato pedagógico com os alunos e as reflexões da professora. A aposta dela centrava-se no poder que o convite inicial podia exercer para que os alunos se aventurassem na disciplina. Porém, o diagnóstico pedagógico que fazia dos alunos lhe causava frustrações. Suas angústias revelavam um confronto com modelos ideais da docência que ela não conseguia alcançá-los. Como resultados, podemos destacar que o diário e os interlocutores contribuíram para o entendimento das idéias implícitas da professora. A análise deste caso fornece sugestões específicas, como o trunfo que o professor tem ao pesquisar sua própria prática, possibilitando acesso ao universo subjetivo do professor.

PALAVRAS-CHAVE: professor-pesquisador; contrato didático; diário de bordo