

CONTRIBUIÇÕES AO PROCESSO DE FORMAÇÃO DOCENTE PARA A PRÁTICA PEDAGÓGICA EM AULAS EXPOSITIVO-PARTICIPATIVAS

CAMARGO, C.C. – doutoranda no PPGE/ UFSCar – camargo.cristiane@gmail.com

PERDIGÃO, A. L. R. V – profa. Adjunta do DME/ UFSCar – anaperdigao@power.ufscar.br

GT: Formação de Professores / n. 08

Agência Financiadora: Sem Financiamento

No contexto das mudanças ocorridas na sala de aula em função das idéias sobre ensinar e aprender, difundidas a partir das concepções cognitivas, as aulas expositivo-participativas adquiriram um papel importante enquanto estratégia de ensino. Por este motivo, merece uma análise mais cuidadosa por parte da pesquisa no sentido de identificar como tem se configurado enquanto prática escolar, quais seriam os conhecimentos, competências e habilidades docentes particulares desta prática e como os professores poderiam ser melhor preparados nos seus cursos de formação inicial e incitados à reflexão em processos de formação continuada a fim de desenvolver e aperfeiçoar sua base de conhecimento. Trabalhos anteriores, referenciados na literatura de perspectiva sócio-histórica sobre a análise das funções da fala em sala de aula, têm descrito e analisado como os professores, por meio do discurso, atuam como mediadores da aprendizagem. Neste trabalho, a partir de um estudo de caso sobre as intervenções de um professor em aulas expositivo-participativas, estamos nos propondo a analisar os padrões de intervenção de um professor, objetivando identificar elementos que poderiam ou deveriam ser considerados nos processos de formação docente, como fundamentais para compor a base de conhecimento para o ensino.

PALAVRAS-CHAVE: aula expositivo-participativa; formação docente; discurso na sala de aula; aprendizagem de conceitos científicos.