

IMPLICAÇÕES DA FORMAÇÃO CONTINUADA PARA A CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE PROFISSIONAL

AGUIAR, Maria da Conceição Carrilho de. – UFPE

aguiarcarrilho1309@ig.com.br

GT: Formação de professores / N. 08

Agência Financiadora: Sem Financiamento

A intenção deste trabalho é trazer algumas reflexões acerca das implicações dos processos de formação continuada para a construção da identidade profissional do professor. Participaram da pesquisa (62) professores alunos de cursos de pós-graduação (lato sensu) oferecidos por universidades e faculdades públicas e privadas de Pernambuco. São profissionais que atuam nas várias redes de ensino e lecionam na educação básica e ensino superior. Os resultados permitem constatar que, para além de elementos constitutivos da identidade, a formação é algo extremamente valorizado pelo professor. Ressalta-se ainda como resultado relevante deste estudo a influência da formação continuada sobre a identidade profissional. A condições de trabalho do professor, a falta de reconhecimento e valorização social é patente em seus depoimentos. Inerente à identidade docente, a crise se manifesta no cotidiano desses professores através da baixa auto-estima e do pouco reconhecimento de si pelos outros. Desse modo, os resultados demonstram que não é o papel assumido socialmente, o ser professor que incomoda. É, sobretudo, o desprestígio social e progressiva degradação da profissão e da sua identidade social que os deixa desmotivados.

PALAVRAS-CHAVE: Formação Continuada; Identidade; Professor.