

**PARADIGMAS DA FILOSOFIA E TEORIAS EDUCACIONAIS:
NOVAS PERSPECTIVAS A PARTIR DO CONCEITO DE CULTURA***

TREVISAN, Amarildo Luiz. – UFSM – amarildoluiz@terra.com.br

GT: Filosofia da Educação / n.17

Agência Financiadora: CNPq

O texto pretende discutir a metamorfose das teorias educacionais contemporâneas provocada pelo câmbio dos grandes paradigmas norteadores do conhecimento. Procura investigar as bases da reflexão pedagógica, alicerçada nas grandes sínteses do conhecimento filosófico, tomando como ponto de partida o debate travado por Jürgen Habermas com alguns filósofos contemporâneos, notadamente com Richard Rorty. A idéia é oferecer uma abordagem do modo como se constituíram historicamente os eixos aglutinadores do pensamento filosófico e suas influências em diversas concepções teóricas da educação. Em especial, a repercussão na formação de palavras-chave que vão delimitar novos horizontes de compreensão da cultura, possibilitando assim repensar as teorias da educação.

PALAVRAS-CHAVE: paradigmas da Filosofia, teorias educacionais e cultura.
