

MATEMÁTICA E EDUCAÇÃO ESCOLAR:

Lugares da matemática na escola e possibilidades de ruptura

CLARETO, Sônia Maria. – UFJF – sclareto@faced.ufjf.br.

SÁ, Érica Aparecida de. – UFJF – ericasax@yahoo.com.br.

GT: Educação Matemática/ n. 19

Agência Financiadora: Sem Financiamento

Neste artigo pretendemos *interrogar retrospectivamente* a matemática na busca por construir uma compreensão dos lugares que a matemática ocupa na educação escolar hoje. As interrogações, inicialmente, são: quais os lugares da matemática na educação escolar? Ou, usando um sentido mais nietzschiano: como a matemática se tornou o que é como elemento constituidor da legitimação do conhecimento verdadeiro e de garantia de certeza e que lugares ela ocupa na educação escolar, tanto do ponto de vista de sua organização espaço-temporal, quanto de seu currículo? Trata-se de uma investigação que busca, neste interrogar retrospectivo, pensar a educação escolar e o lugar da matemática nela. Não se trata, pois, de pensar o ensino da matemática na escola, nem de refletir acerca das possibilidades da educação matemática escolar. O objetivo é pensar a matemática como constituidora da racionalidade moderna que tem sido o fio que tece a educação escolar.

PALAVRAS-CHAVE: Racionalidade, Potencial Criadora, Organização Curricular.