

A RELAÇÃO ENTRE A FAMÍLIA E A ESCOLA NO CONTEXTO DE PROGRESSÃO CONTINUADA.

MARCONDES, Keila Hellen Barbato Marcondes - UNESP – FCLAr.

SIGOLO, Silvia Regina Ricco Lucato Sigolo - UNESP – FCLAr.

GT: Psicologia da Educação/ n. 20

Agência Financiadora: Sem Financiamento

A presente pesquisa objetiva analisar as interconexões estabelecidas entre escola e família no contexto do Regime de Progressão Continuada. O estudo adota como referencial teórico a perspectiva bioecológica de Bronfenbrenner. A coleta dos dados ocorreu em uma Escola Estadual do interior do Estado de São Paulo, no período de junho a dezembro de 2004, sendo sujeitos seis crianças que frequentavam o final do ciclo I do Ensino Fundamental (4ª série), seus respectivos responsáveis e professores. Foram utilizados como instrumentos um roteiro de entrevista semi-estruturado e o diário de campo. Os resultados obtidos revelam que as famílias e os alunos valorizam a educação e se envolvem nesse processo. Quanto à comunicação, pode-se afirmar que a escola delimita os momentos e as formas como o diálogo deve ocorrer, assim como, quais informações serão transmitidas. Pode-se concluir que a família e a escola não se concebem como instâncias que devem trabalhar em parceria para o benefício da criança.

PALAVRAS-CHAVE: Família-escola. Progressão Continuada. Perspectiva Bioecológica.