

EDUCAÇÃO AMBIENTAL ATRAVÉS DE LIVROS DIDÁTICOS DE HISTÓRIA DO SEGUNDO SEGMENTO DO ENSINO FUNDAMENTAL

SOARES, Andréa de Almeida Rosa - UERJ

NOVICKI, Victor.– UNESA

GT: Educação Ambiental/ n. 22

Agência Financiadora: CAPES

O trabalho objetiva analisar qual a concepção de educação ambiental (EA) presente em coleções selecionadas de livros didáticos de História de 5^a-8^a séries do Ensino Fundamental no Município do Rio de Janeiro. Este estudo adota, como parâmetros de análise, conceitos de autores que defendem um desenvolvimento sustentável pautado na justiça social; que investigam a relação Homem-meio ambiente numa perspectiva dialética e que defendem uma EA crítica. Foram duas as coleções analisadas: a mais adquirida e “recomendada com ressalvas” e a segunda mais escolhida e “recomendada com distinção” pelo Programa Nacional do Livro Didático. Concluímos que ambas coleções (a) abordam contraditoriamente a relação Homem-meio ambiente (antropocentrismo/ biocentrismo), (b) realizam uma EA desmobilizadora nos exercícios propostos, pois não privilegiam a abordagem dos problemas socioambientais locais, (c) apresentam erros conceituais e argumentos contraditórios, informando ora uma EA crítica, ora defendendo um modelo de desenvolvimento através exclusivamente de soluções técnicas.

PALAVRAS-CHAVE: Educação Ambiental. Ensino Fundamental. Livros Didáticos-História.